

安庆大别山科技学校教学创新团队建设方案

一、指导思想

以岗、课、赛、证为教学创新的主要抓手，推进教育理念、教育途径、教学内容和方法等方面的改革和创新，积极开展专业建设、课程建设、教材建设等工作，引领改革、支撑发展和示范辐射。

二、建设目标

先按专业大类组建教学创新团队，向系部方向发展。学校从教学创新团队中择优进行重点建设，为申报市级教学创新团队做准备。

三、建设要求

1. 人员构成。每个团队由一名团队带头人以及若干名专业课骨干教师、公共课教师、实习实训指导教师组成，团队成员可以跨专业。
2. 隶属关系。教学创新团队隶属教务处，实训、教研参与管理。
3. 成员数量。每个团队的成员数量依专业学生人数不同而异，原则上一个团队 10 人左右，一位教师最多能参加 2 个团队。

四、教学创新团队的任务

（一）构建对接职业标准的课程体系。

1. 构建模块化课程体系。校企协同开展岗位群职业能力和典型工作任务分析，结合专业教学标准，创新“双元协同、德技并修、专创融合、课证融通”人才培养模式，重构“公共基础+专业基础+专业核心+跟岗实训+顶岗实习”五模块课程体系，探索实施多岗轮训、工学交替教学组织模式，形成较为完善的专业教学标准体系。以专业(群)

建设为基础，完善校企合作、团队建设协同工作机制，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。合理设置课程模块学分，制定教学实施计划，校企协同实施模块化教学。研究制订专业能力模块化课程设计方案，每个专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源。组织团队教师集体备课、协同教研，规范教案编写，严格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学革命。

2. 推进岗课赛证融通培养。校企共同制定人才培养方案，基于岗位能力需求开发模块化课程，按照企业真实任务实施项目化、情境化教学，落实校企双元育人，实现“课岗融通”；将全国职业院校技能大赛内容融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相结合、大赛评价标准和教学考核标准相结合，实施教赛融合教学改革，实现“课赛融通”；有机融入证书培训内容，优化课程设计和教学内容，实现“课证融通”。

（二）创新模块化教学模式。

1. 以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

2. 适应模块化课程体系教学要求，校企联合对课程进行总体设计，将课程程序化为模块化教学单元，分工协作进行教学实施，专兼职教师分工协作完成同一模块或相近模块教学任务。团队通过集体备课、协同教研等活动，发挥各自在思政教育、专业教学和实践指导等方面

的特长，汇聚交叉融合的合力，形成各具特色的教学风格。实施项目教学、情境教学、行动导向教学等教学方法，借助数字孪生技术、VR技术等新一代信息化虚拟仿真技术和手段，实施“理、实、虚”一体化教学改革，引导学生主动学习，以层次化、个性化、智能化的方式精准教学，达到精准育人目标。支持每位教师形成特色教学风格。

3. 明确团队教师职责分工，每位教师要全面参与人才培养方案制（修）订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，教师分工协作进行模块化教学，不断提升教学效果。

4. 推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，推进信息技术与教育教学融合创新。

（三）推进教学评价机制改革。

为适应模块化教学和线上线下混合式教学要求，构建“过程性、发展性、终结性、增值性”评价四结合、“督导、教师、学生、学习平台”四类评价主体、“线上测评、学生自评、小组互评、教师讲评、督导测评”五个评价维度的“四结合四主体五维度”多元化教学评价体系。团队教师借助学校智慧课堂等学习平台实施过程性评价，结合学生技能等级证书或职业资格证书、技术创新等实施发展性、增值性评价，并结合期末考试数据实施综合测评，运用评价结果对课堂教学进行持续诊断改进，有效激发学生学习自觉性和发展动能。

（四）加强团队教师能力建设。

1. 整合校内外人才资源，不断优化团队人员组成结构，形成专兼

结合的“双师型”结构化教师教学创新团队。推动学校与企业形成共同体，共建高水平“双师型”教师实习实训基地，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作、促进“双元”育人，提高技术技能人才培养质量。

2. 组织团队教师开展专业教学方法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学诊断与评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。

3. 组织团队教师定期到企业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

五、教学创新团队管理及考核

1. 教学创新团队在教务处的领导下开展工作，是学校专业建设的基本单位，团队成员对本专业的教育教学过程负责。

2. 教学创新团队成员在合作的基础上明确分工和工作职责。每个成员须承担一定的工作任务，形成团队内部的沟通制度、教改制度、会议制度等管理机制。

3. 教学创新团队成员优先承担本团队的课程，也可推荐团队外成员担任本团队课程，但必须报请教务处批准后聘用，对聘用人员团队有权要求其按照专业要求实施学生管理和教学工作。

4. 教学创新团队常规工作考核。团队及团队成员的考核纳入学校教职工考核，与年度考核、职称评定、评优评先挂钩。团队自身须

建章立制，团队内部考核由团队带头人负责，团队带头人有权向教务处申请将不能履行职责的成员开除团队或根据工作需要增补新成员。团队每学年初制订年度工作计划，报教务处审核，教务处根据年度计划进行中期和年终考核评估，未达标的要进行整改，优秀的进行奖励。

5. 学校每学年给予团队一定的活动经费，用于外出考察或团队建设。学校对每学期工作绩效考核获得优秀的团队将给予一定的奖励（奖励方案、考核方案另订），奖金由团队带头人支配或分配，但须接受教务处的监督。

6. 学校对新专业进行一定的扶持，鼓励团队成员促进新专业的建设。

六、教学创新团队组建的工作程序

（一）团队带头人选拔与认定

团队带头人的选拔工作由教务处负责，报学校教学工作会议研究批准后，由学校下达任命通知。团队带头人应具备的条件及其职责要求如下：

1. 团队带头人应具有讲师以上任职资格，大学本科以上学历，专业核心课程2门以上的教学经历，教学效果好。
2. 熟悉本专业的发展前沿和相关课程改革的趋势，有较强的改革意识和创新精神，有从事教学改革和课程建设的经验或强烈愿望。
3. 具有组织和协调完成教学团队承担的任务的能力，能够采取有效、得力的措施提高相关课程的教学质量。
4. 能够规划、组织教学研究，在教学内容、课程体系、教学方

法和手段的改革方面起主导作用，能够带领团队成员开展优质课程建设；有较强的科研能力，能够指导团队成员开展教改课题立项和撰写高质量的教育教学论文。

5. 能够组织相关课程的教材编写，积极指导相关教学实训室的建设与实训教学改革。

6. 能够指导团队教师制定教学成长计划，并督促、检查该计划的实施，促进专业骨干教师队伍的建设和青年教师队伍的成長。

（二）团队成员的选拔与确定

团队成员在个人报名的基础上，由团队带头人负责选拔，报教务处批准并经学校教学工作会议统筹确定。具体选拔程序如下：

1. 有意愿加入教学创新团队的教职工，须在通知下发2日内，填写“教学创新团队报名表”，交至团队负责人。每人最多可报2个团队。

2. 团队负责人收到报名后，在限期内选定团队成员，填写“教学创新团队成员申请书”（附件2），报教务处审核和学校审批。

3. 教务处审核后，经学校教学工作会议统筹，确定各教学创新团队的构成，学校办公室同时发文公布。

七、其他

1. 团队建设期为3年。建设期满，学校可根据团队绩效和学校发展目标调整，对教学创新团队从整体上进行重组、调整或解散。

2. 建设期内，学校可根据学校发展需要增加新的教学团队。

八、附件

附件 1：教学创新团队评选指标

附件 2：教学创新团队建设申报书



2023 年 9 月 21 日

附件 1

安庆大别山科技学校教学创新团队

评选指标

评审指标	评审标准
团队师德师风高尚	全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，广受师生好评。团队负责人及教师无违反师德师风情况。
团队结构科学合理	团队专业结构和年龄结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师，骨干成员一般 10 人左右且相对稳定。团队中“双师型”教师占比超过一半，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格证书教师占 20%以上；骨干成员有行业企业高级技术人员不少于 1 人。
保障措施完善健全	有相应管理制度，保证团队中兼职教师来源、数量和质量，确保团队专任教师到企业开展实践的常态化和有效性。
团队负责人能力突出	带头人师德高尚、事业心强、理念先进、治学严谨、富有开拓创新精神。原则上应具有高级职称，年龄一般不超过 55 周岁。熟悉专业相关标准，教学能力强，且满足校级及以上精品课程（含在线开放课程）、牵头建有市级以上名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室、开展工学一体化专业教学模式改革、编制任务驱动型、活页式等专业课程教材并在校内使用效果好等之一的团队优先。
教学改革基础良好	重视“三教”改革，在校级课程建设、教材开发、实验实训中取得一定教改成果；承担市级以上工学一体化院校建设或专业建设，并广泛应用于教学实践。
专业特色优势明显	承担集团化办学、现代学徒制试点、订单培养等工作，师生在各级技能大赛中获奖。
校企合作情况良好	团队成员共同参与校企合作课程的开发、工学结合教材的建设、产教融合，成果显著。